

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>Economía Internacional</b>
<b>Clave de la asignatura:</b>	<b>CPC – 1020</b>
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	<b>2 – 2 – 4</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Contador Público</b>

## 2. Presentación

<b>Caracterización de la asignatura</b>
<p>Esta asignatura permite introducir al estudiante en el conocimiento de la economía internacional desde sus orígenes, importancia y los principales conceptos que la integran hasta el análisis del proceso globalizador.</p> <p>Se relaciona con las asignaturas de Planeación Financiera y con Alternativas de Inversión y Financiamiento en lo relativo a los temas de Teoría de Aranceles, Globalización Económica, Uniones Monetarias y dolarización, así como las características elementales de los principales tratados comerciales de México y Funcionamiento de los Organismos Financieros Internacionales y Crisis económicas.</p> <p>Se relaciona con las asignaturas: Gestión y Toma de decisiones en el tema Teoría de los aranceles y Globalización Económica, Contabilidad Internacional en los temas de Teoría de los aranceles, Balanzas de pagos y finanzas internacionales, Globalización económica; Uniones monetarias y dolarización, Elaboración y evaluación de proyectos en los temas de globalización económica, Uniones monetarias y dolarización.</p>
<b>Intención didáctica</b>
<p>Para un mejor análisis de la economía internacional, se ha dividido la asignatura en siete temas. El tema uno inicia con un estudio sobre las teorías de la ventaja absoluta, la ventaja comparativa y la ventaja competitiva.</p> <p>En el segundo tema se aborda la temática y la importancia de los aranceles, su función en el comercio internacional y los tipos de aranceles, así como las barreras no arancelarias.</p> <p>El tercer tema aborda lo relacionado con la construcción y presentación de la balanza de pagos, la determinación y los diferentes tipos de cambios así como su función en la economía internacional.</p> <p>El tema cuatro aborda el análisis del proceso de globalización económica, las ventajas y desventajas así como las características que impactan en la economía del mundo globalizado y de los países.</p> <p>En el quinto tema se examinan las uniones monetarias en especial la zona de utilización del euro, su proceso y las ventajas y desventajas de esta unión. Por otra parte, se analiza el proceso de dolarización, y los países que pasan por los procesos formales e informales así como las consecuencias, efectos,</p>

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

ventajas y desventajas de la dolarización.

El tema seis se analizan los principales tratados de libre comercio que tiene México con el mundo, así como los organismos financieros internacionales y su importancia e impacto en el mundo y la económica globalizada.

Y por último, en el tema siete, se analizan las diferentes crisis económicas que se han presentado en el proceso de globalización y que han impactado al mundo.

El profesor debe facilitar las actividades de aprendizaje creando retroalimentación de los escenarios que se presentan en la economía global.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Iguala, La Paz, Los Mochis, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Cuautla, Iguala, Lázaro Cárdenas, Matamoros, San Martín Texmelucan.	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST.
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Cuautla, Iguala, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Luis Potosí Capital, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de la	Representantes de los Institutos	Reunión Nacional de

Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Tecnológicos de: Cancún, Cd. Cuauhtémoc, cd. Guzmán, Chetumal, Chilpancingo, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Iguala, Nuevo Laredo, Pinotepa, San Felipe del Progreso y Tlatlauquitepec.	Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Investiga, comprende y analiza las teorías del comercio internacional para lograr el mejor desenvolvimiento de la empresa en un entorno globalizado.

#### 5. Competencias previas

Reconoce y utiliza las diversas teorías y herramientas de análisis microeconómico para dar tratamiento a la información de la empresa y contribuir en la toma de decisiones. Identifica y analiza las variables macroeconómicas fundamentales distinguiendo los agregados económicos para interpretar la dinámica de la actividad económica nacional, así como la afectación en las diferentes organizaciones.
---

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	Teorías del Comercio Internacional.	1.1 Antecedentes 1.2 Ventaja Absoluta 1.3 Ventaja Comparativa 1.4 Ventaja Competitiva
2.	Teoría de los Aranceles	2.1 Tipos de Aranceles 2.2 Efecto de los aranceles 2.3 Barreras no arancelarias
3.	Balanza de Pagos y Finanzas Internacionales	3.1 Estructura actual de la balanza de pagos 3.2 Determinación del tipo de cambio 3.3 Sistemas de tipo de cambio fijo 3.4 Tipos de cambio fijo e independencia internacional.
4.	Globalización económica	4.1 Concepto, Historia y desarrollo de la globalización 4.2 Características económicas de la

		<p>globalización.</p> <p>4.2.1. Flujos financieros</p> <p>4.2.2. Mercados internacionales</p> <p>4.2.3. Tecnologías</p>
5.	Uniones monetarias y dolarización	<p>5.1 Uniones monetarias.</p> <p>5.1.1. Uso del euro</p> <p>5.2 Dolarización</p> <p>5.2.1 Dolarización extraoficial o informal</p> <p>5.2.2 Dolarización oficial o formal.</p>
6.	Características elementales de los Principales Tratados Comerciales de México y Funcionamiento de los Organismos Financieros Internacionales	<p>6.1 Organización Mundial del Comercio</p> <p>6.2 Tratado de libre Comercio de América del Norte</p> <p>6.3 Unión Europea</p> <p>6.4 Otros tratados</p> <p>6.5 Fondo Monetario Internacional</p> <p>6.6 Banco Mundial</p> <p>6.6.1 Banco Interamericano de desarrollo</p> <p>6.7 Otros organismos</p>
7.	Crisis económicas y financieras.	<p>7.1 Crisis de 1929</p> <p>7.2 Crisis financiera de México 1995-1996</p> <p>7.3 Crisis de Argentina</p> <p>7.4 Crisis Asiática</p> <p>7.5 Crisis de Rusia</p> <p>7.6 Crisis de Brasil</p> <p>7.7 Crisis de Estados Unidos</p> <p>7.8 Crisis actuales</p>

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Teorías del Comercio Internacional	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Comprende y analiza las teorías del comercio internacional, y establecer los tipos de ventaja de un producto o servicio para determinar los eventos económicos mundiales que afectan a las entidades económicas.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</p>	<p>Investigar las teorías del comercio internacional, en diversas fuentes y presenta sus resultados en un reporte de investigación.</p> <p>Identificar los componentes del comercio internacional y elaborar un cuadro comparativo de las teorías del comercio internacional.</p> <p>Analizar las teorías del comercio internacional y determinar los factores que hacen competitivo a las empresas de un país y elaborar un cuadro concentrador.</p> <p>Comparar las condiciones de México en relación con los factores de éxito determinados</p>

	<p>anteriormente y presentarlo en un ensayo.</p> <p>Respalda la información en formato digital.</p>
<b>2. Teoría de los Aranceles</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p><b>Específica:</b> Conoce y analiza la teoría de los aranceles para evaluar el impacto de ésta en el comercio internacional.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidad para trabajar en contextos internacionales</p>	<p>Investigar la teoría de los aranceles en diversas fuentes presentando un reporte de investigación. Identificar y dominar los componentes de la teoría de los aranceles y elaborar un cuadro concentrador de la teoría de los aranceles.</p> <p>Analizar la teoría de los aranceles y determinar su impacto en el comercio internacional por medio de un reporte.</p> <p>Analiza los aranceles vigentes en México y determina su efecto en el comercio internacional que efectúa el país, presentando en un cuadro de doble entrada.</p> <p>Investigar y presentar un cuadro comparativo de las condiciones arancelarias de México en relación con otros países.</p> <p>Analizar resultados y tomar decisiones para mejorar la actividad económica del comercio internacional y hacer un cuadro comparativo para presentarlo por equipos de manera electrónica.</p> <p>Respaldar toda la información en formato digital.</p>
<b>3. Balanza de Pagos y Finanzas Internacionales</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p><b>Específica:</b> Conoce y analiza la estructura de la balanza de pagos, su determinación, las cuentas que las componen para comprender el impacto de su comportamiento en el país dentro del mundo globalizado.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el</p>	<p>Investigar la estructura de la balanza de pagos y su influencia en la determinación del tipo de cambio, así como la independencia de los países para determinar el tipo de cambio, presentado sus resultados en un reporte de investigación.</p> <p>Realizar una base de datos histórica de los tipos de cambio y de la balanza de pagos, analizando el impacto que estas han presentado.</p> <p>Investigar y comparar las condiciones de México</p>

<p>uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en contextos internacionales</p>	<p>en relación con otros países y elabora un ensayo.  Realizar ejercicios comparativos de tipos de cambio utilizando software. Respalda toda la información en formato digital</p>
<p><b>4. Globalización Económica</b></p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p><b>Específica:</b> Analiza la globalización, su concepto y desarrollo histórico para evaluar las consecuencias que ha tenido en la economía mundial.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en contextos internacionales</p>	<p>Investigar los orígenes de la globalización económica y realizar una línea de tiempo.</p> <p>Investigar el impacto de los flujos financieros en el proceso de globalización en los países y sus afectaciones en las empresas y elaborar un mapa conceptual.</p> <p>Analizar el comportamiento de los mercados internacionales y su afectación en las empresas en el proceso de globalización y sus repercusiones en el país, presentando sus resultados en un cuadro concentrador.</p> <p>Investigar y analizar el impacto del uso, desarrollo y transferencia de la tecnología en el proceso de globalización, presentando sus resultados en un diagrama de árbol.</p> <p>Respalda toda la información en memoria USB.</p>
<p><b>5. Uniones monetarias y dolarización</b></p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p><b>Específica:</b> Conoce y analiza las uniones monetarias y el proceso de globalización, para evaluar su impacto en las economías de los países.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p>	<p>Investigar los orígenes de las uniones monetarias y elaborar una línea de tiempo.</p> <p>Redactar un ensayo donde enfatice el porqué de la dolarización en las economías.</p>

### 6. Características elementales de los Principales Tratados Comerciales de México y Funcionamiento de los Organismos Financieros Internacionales.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Analiza las características elementales de los principales acuerdos comerciales en zonas de libre comercio y de los organismos financieros internacionales, para evaluar los resultados de su normatividad en México.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidad para trabajar en contextos internacionales</p>	<p>Investigar los tratados celebrados por el estado mexicano y elaborar una maqueta representando al mundo y los países con los que se tiene acuerdo por bloques regionales económicos.</p> <p>Identificar oportunidades de negocio dentro de los tratados celebrados y elaborar un mapa mental.</p> <p>Investigar las características y orígenes de los organismos financieros internacionales Y elaborar un resumen.</p> <p>Elaborar un mapa mental y conceptual sobre los organismos financieros internacionales articulándolos entre si.</p> <p>Respaldar la información en forma digital.</p>

### 7. Crisis Económicas y financieras

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Analiza las crisis económicas y financieras en México para evaluar el resultado de estas en la economía nacional.</p> <p><b>Genéricas:</b> Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p>	<p>Investigar el origen y desarrollo de las crisis económicas y financieras, presentando un mapa mental</p> <p>Analizar las similitudes y diferencias de las diferentes crisis económicas y financieras en un cuadro concentrador.</p> <p>Elaborar una serie de tiempo para el análisis y desarrollo histórico de las crisis económicas</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo entre las distintas crisis destacando las similitudes entre ellas.</p> <p>Elaborar un ensayo critico sobre las crisis económicas capitalistas antes y después del proceso de globalización.</p> <p>Respaldar la información en forma digital.</p>

## 8. Práctica(s)

Mediante el uso de indicadores económicos resolver ejercicios prácticos de las causas y consecuencias de la economía global actual de acuerdo al uso de cada uno de los temas, familiarizando al estudiante con los entornos internacionales, buscando fortalecer el comercio exterior de los entes económicos nacionales.

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

Realiza evaluación diagnóstica, sumativa y formativa aplicando:

### INSTRUMENTOS:

Reporte de investigación.  
Cuadro comparativo  
Cuadro concentrador  
Ensayo  
Base de datos histórica  
Línea de tiempo  
Cuadro de doble entrada  
Diagrama de árbol  
Mapa mental  
Resumen  
Maqueta  
Examen escrito u oral

### HERRAMIENTAS:

Rúbricas  
Lista de cotejo  
Matriz de valoración



Lista de observaciones

Todas las evidencias deberán incluirse en un portafolio electrónico.

### 11. Fuentes de información

1. Cuenca García Eduardo. (2011) Economía de la Unión Europea. México. Pearson Educación.
2. Krugman Paul , Obstfeld Maurice. (2012) Economía Internacional. Teoría y Práctica. México. Pearson Educación. 9ª Edición.
3. Samuelson Paul A. y Nordhaus William D.(2010). Economía. Ed.: Mc Graw Hill 19ª Edition.
4. Tugores Ques, Juan. Economía Internacional. Mc Graw Hill
5. Carbaugh, Robert J. Economía Internacional. Mc Graw Hill
6. Salvatore, Dominick. Economía y empresa. Ed. Mc Graw Hill
7. [www.banxico.org.mx](http://www.banxico.org.mx).
8. [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)
9. [www.economia.gob.mx](http://www.economia.gob.mx)
10. [www.eumed.net](http://www.eumed.net)